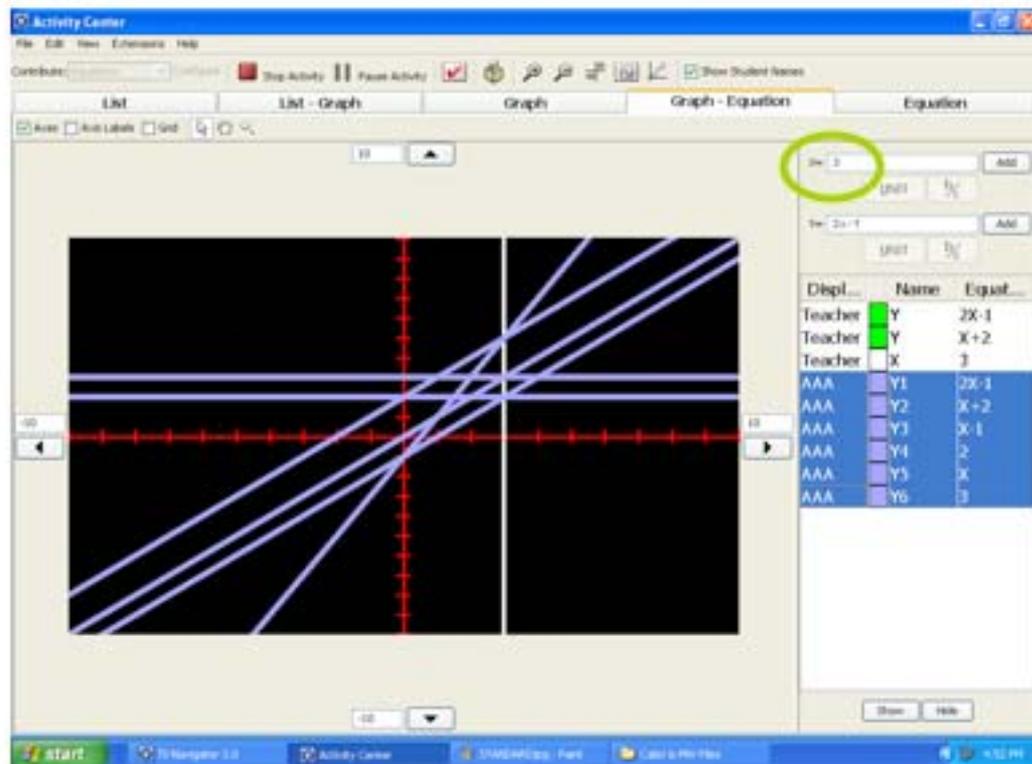


Resolviendo (es igual a)

ACTIVIDAD:

- (1) Abra el archivo **Solving.act**
- (2) Empiece con lo siguiente:
 $2x - 1 = x + 2$
set
 $Y1 = 2x - 1$ (el lado izquierdo)
 $Y2 = x + 2$ (el lado derecho)
- (3) Ahora pida a los estudiantes que continúen hacia la resolución de:
 $(2x - 1) + 1 = (x + 2) + 1$
 $2x = x + 3$
Introduzca cada "lado" para Y3 y Y4:
 $Y3 = 2x$
 $Y4 = x + 3$
- (4) Continúe hasta que quede la "solución"
 $Y5 = x$
 $Y6 = 3$
- (5) Resalte una recta vertical en $x = 3$, ¿qué podemos observar?
- (6) Resalte en grupos de 4
- (7) Reto:
*Pida a los estudiantes que contribuyan con otras ecuaciones para que tengan la misma solución que el sistema de ecuaciones original ($x = 3$)
 - Pregunte cómo obtuvieron estas otras ecuaciones.
 - Pida que contribuyan con Y1-Y6, como se mostró anteriormente. ¿Qué similitudes hay? ¿Estos patrones también serían válidos para otros ejemplos?



CONFIGURACIÓN:

- (1) Utilice **x=** para dibujar rectas verticales
- (2) Utilice la configuración "Esconder" y después resalte este grupo de rectas.