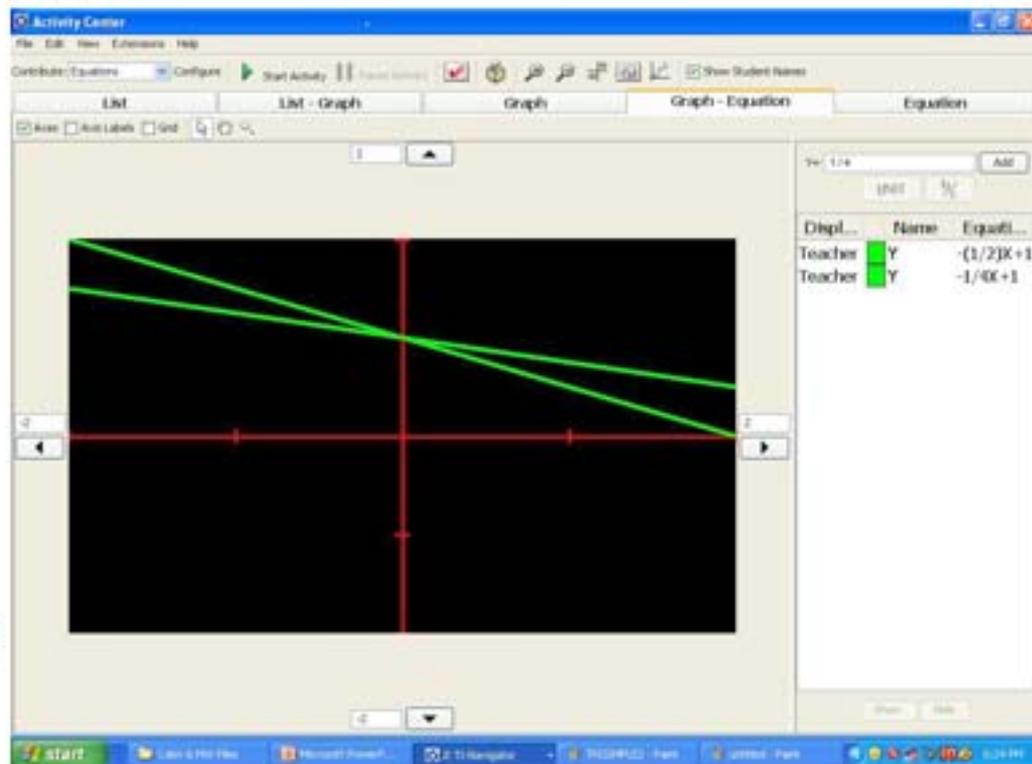


# Fracciones y Pendientes

## ACTIVIDAD:

- (1) En el Navigator, abrir **FracX.act**
- (2) Los estudiantes pueden enviar rectas que estén:
  - (1) Entre las rectas dadas (con la misma intersección)
  - (2) Más cercanas a una de las rectas
  - (3) Rectas con pendientes equivalentes a una recta (recta de arriba)
- (3) Repetir 1-2 con decimales
- (4) Discutir utilizando ideas sobre funciones
  - (1) Regiones en las que una recta  $[f(x)]$  está "arriba" de la otra  $[f(x) > g(x)]$ , ¿Está siempre arriba? ¿En qué región son iguales las dos rectas?  $[f(x) = g(x)]$
- (5) Acercamiento a través del zoom. Agregue la **Cuadrícula**.
  - (1) Pregunte si las rectas con pendientes - por ejemplo, de  $1/2$ , en algún momento pasarán por un lugar en el que cruzan la cuadrícula horizontal y vertical? ¿Pueden predecir algunos de estos lugares? Se puede acercar a estos lugares al ajustar la configuración de los ejes.
  - (2) Regrese a la escala original y pregunte si la recta con pendiente  $\pi/9$  toca alguna de las intersecciones de la cuadrícula en algún lugar.
  - (3) Pida a los estudiantes que contribuyan con pendientes cuyos valores estén entre los valores de las pendientes de las rectas dadas, pero que no toquen las intersecciones de la cuadrícula (¡nunca!). Anteriormente podría preguntar acerca de otros números racionales importantes (raíz cuadrada de 2, e, etc.)



## CONFIGURACIÓN:

- (1) Utilice el **zoom** abriendo (o cerrando) para identificar o examinar las contribuciones
- (2) Si desea enviar la nueva configuración a las calculadoras, **PARE** la actividad y luego **INICIE** la actividad de nuevo. Si **NO** desea que los estudiantes pierdan su trabajo, cambie la configuración para que los estudiantes inicien con "Ecuaciones de la Calculadora" **ANTES DE COMENZAR**.
- (3) Los estudiantes pueden salir del Centro de Actividades para utilizar la calculadora y después entrar de nuevo