

# Ac1n – LA NATURE DU SON

Auteur : Jean-Louis Balas

TI-Nspire™ CAS

**Mots-clés :** acoustique, sons, vibration, diapason, intensité, hauteur, pression acoustique.

**Fichiers associés :** NatureSon\_prof.tns ; NatureSon\_eleve.tns ; Ac1nElev\_NatureSon.pdf.



## 1. Objectifs

- Déterminer la nature des sons et les caractéristiques nécessaires à leur propagation.
- Déterminer les caractéristiques élémentaires d'un son (intensité, hauteur).
- Reconnaître un son pur, un son complexe.

## 2. Matériel

- Une calculatrice TI-Nspire.
- Une interface d'acquisition LabStation.
- Un microphone.
- Deux diapasons.
- Une lame de scie.
- Instrument de musique, violon, guitare, guitalelelé

## 3. Conduite de l'activité

Le frottement de l'archet sur les cordes d'un violon produit un son. Mais les sons produits ne sont pas tous identiques.

### 1) La nature du son

Placer une lame de scie ou un réglet métallique sur le bord de la table.

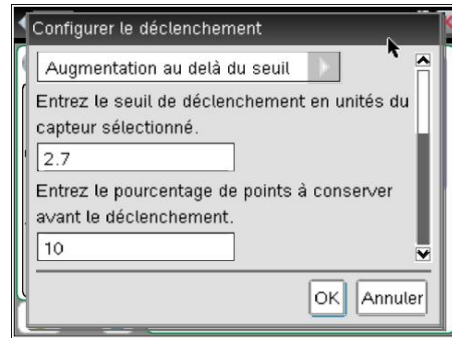



Connecter le microphone à l'interface d'acquisition, le capteur de mesures est spontanément reconnu et un nouveau classeur est créé automatiquement puis ouvert sur l'application DataQuest.

Lorsque le compteur est affiché, placer le curseur dans la zone où sont rassemblés les paramètres d'acquisition et faire un clic-droit ou utiliser les touches **ctrl** **menu** (appel d'un menu contextuel).

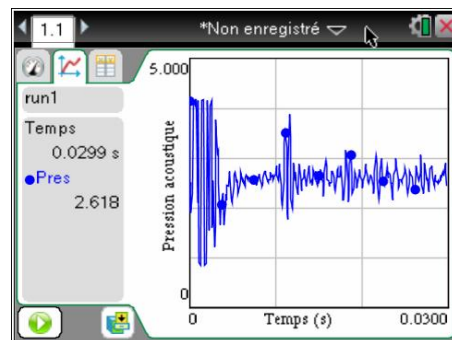
Choisir le menu **4 : Déclenchement**.

Repérer la valeur affichée de pression acoustique.  
 Paramétrer le déclenchement sur un front montant, légèrement supérieur à la valeur affichée.  
 Valider le choix pour fermer la fenêtre de réglages.



Appuyer sur  pour déclencher l'acquisition de mesures.

Actionner la lame de scie.



Refaire l'expérience.

Les élèves doivent observer la représentation graphique conjointement avec le mouvement de la lame de scie. Demander quelles peuvent être les causes de production d'une onde sonore et noter les termes intéressants donnés par les élèves, y compris ceux d'un registre peu scientifique.

Reprendre ensuite l'exemple de la corde de l'instrument de musique afin de guider les réponses pour conduire les élèves à produire une conclusion rigoureuse.

Le son est un phénomène vibratoire qui se propage dans l'air ou dans les autres milieux élastiques aussi bien solides que liquides par vibration : la matière devant la vibration se comprime et une dépression se crée à la suite. Cette succession de compressions et décompressions crée l'onde.



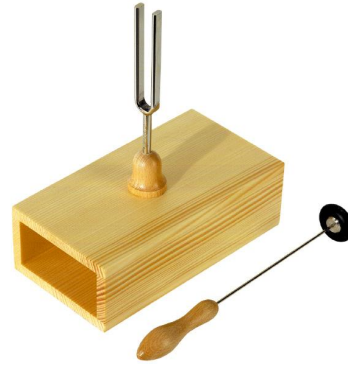
Ici, la vibration de la corde (celle d'un instrument de musique, par exemple) comprime les molécules d'air, puis crée une dépression. Ces alternances de compressions et décompressions forment l'onde sonore.

Le son est donc une onde comme il en existe de multiples dans le monde (les ondes lumineuses les ondes sismiques...). Les ondes sonores correspondent à un échange d'énergie et non à un déplacement de matière.

## 2) Caractéristiques d'un son

Utiliser de préférence un diapason muni d'une caisse de résonance.

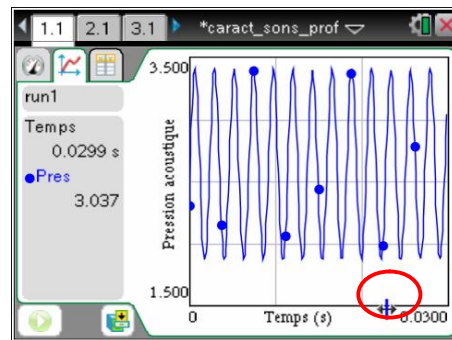
- Placer le microphone face à l'ouverture de la caisse de résonance.
- Frapper le diapason.
- Déclencher l'acquisition.



Utiliser la même démarche que précédemment pour conduire l'élève à comparer ce signal par rapport au précédent.

Orienter la discussion vers les notions de source aléatoire (bruit) et de source entretenue.

A partir de l'analyse graphique, montrer la périodicité du signal en insistant sur la notion de période par rapport à des événements de la vie courante (fêtes, saisons et solstices).

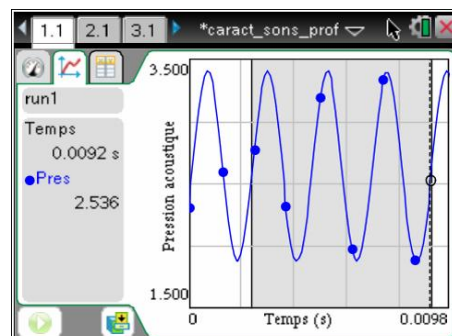
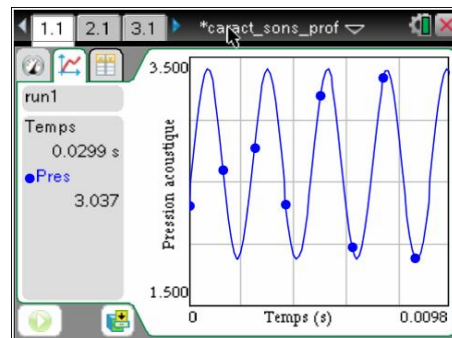


### Mesure de la période du signal

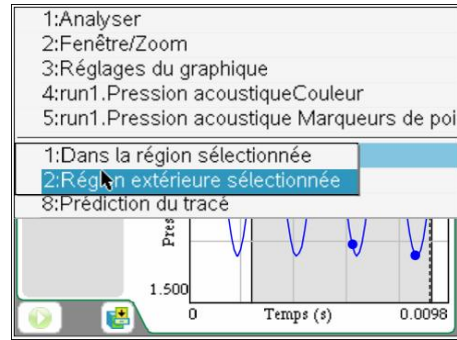
- Placer le curseur sur l'axe des abscisses dans la partie droite du graphique, jusqu'à obtenir l'apparition du symbole :



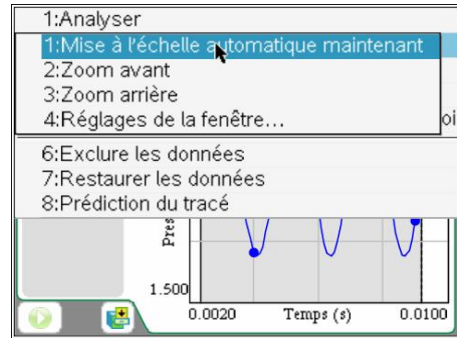
- « Dilater » l'axe afin d'obtenir une représentation graphique plus exploitable.
- Utiliser le pointeur pour sélectionner trois ou quatre périodes.



- Appeler le menu contextuel : **ctrl** **menu** (ou clic-droit de souris) puis choisir d'exclure les mesures extérieures à la région sélectionnée.

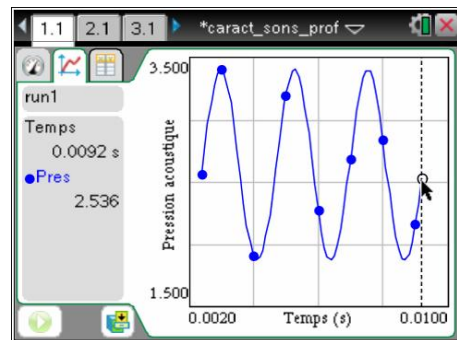
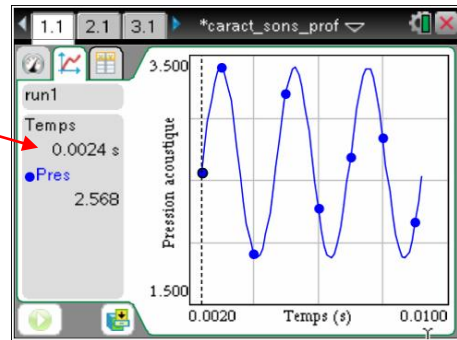


- Effectuer à nouveau un clic droit (ou **ctrl** **menu**) pour faire une mise à l'échelle automatique.



- Déterminer la période du signal en utilisant les valeurs précises fournies par le curseur.

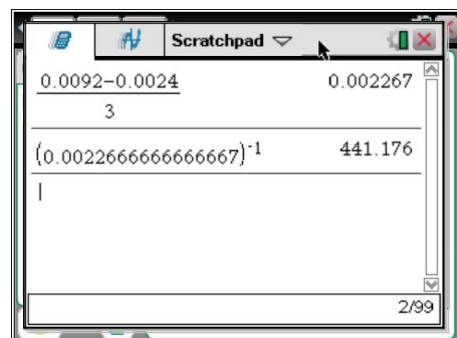
$$t_1 = 0,0024 \text{ s} ; t_2 = 0,0092 \text{ s}.$$



- Utiliser directement le « Scratchpad » pour effectuer les calculs (touche **⌨**).
- En déduire la fréquence du signal.

$$f = \frac{1}{T} \text{ d'où } f = 441 \text{ Hz.}$$

- Appuyer sur la touche **⏠** puis choisir le menu **4 : Courant** pour revenir dans le classeur ouvert.



### Mesure de l'amplitude acoustique

- Enregistrer un son en frappant fortement sur le diapason ou, mieux, demander à un élève de jouer une note sur un instrument de musique. Mesurer l'amplitude du signal.
- Refaire une mesure en frappant de manière plus modérée.
- Faire comparer aux élèves, dans chaque cas, l'amplitude du signal.
- En déduire graphiquement de quelle façon se traduit l'amplitude acoustique.

Remarque : Attention à ne pas assimiler l'amplitude du signal acoustique à l'intensité acoustique qui se mesure en décibels (dB).

### Utilisation d'un simulateur

La notion d'intensité acoustique est aisément assimilée par les élèves. Il est, en revanche, plus difficile de leur faire comprendre les relations reliant période et fréquence.

On pourra, au choix, utiliser un simulateur représentant des signaux dont la fréquence est proche de celle du diapason ou bien composer un signal de fréquence 2 ou 3 Hz.

- Demander aux élèves d'évaluer le nombre de périodes contenues dans 1s.
- Comparer avec la fréquence du signal.

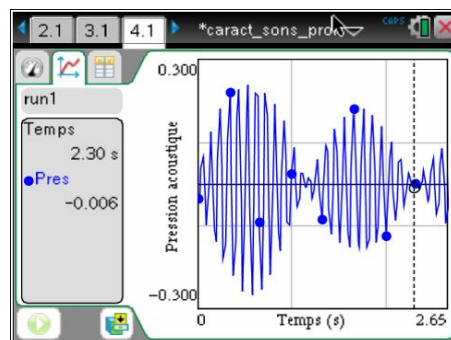
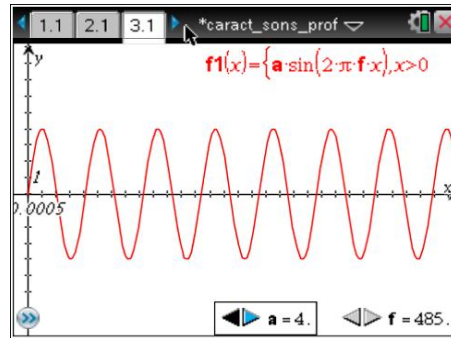
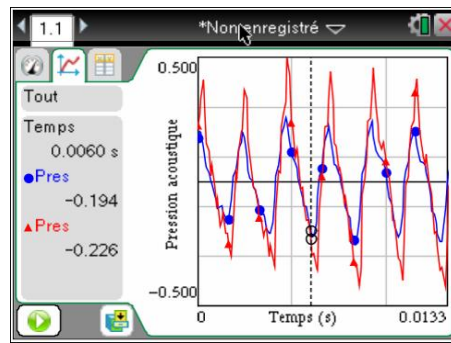
### Battement ou son cathédrale

Placer sur un autre diapason une petite masselotte à mi-hauteur d'une des deux branches de celui-ci. Ainsi, l'un des diapasons est légèrement désaccordé à l'aide d'un cavalier qui alourdit un bras du diapason et diminue ainsi la fréquence de vibration.

Les deux diapasons doivent être disposés en plaçant à 90° l'un de l'autre les deux caisses de résonance.

Placer le microphone entre les deux diapasons et enregistrer le signal produit.

Reproduire le son plusieurs fois en faisant remarquer aux élèves que la fluctuation d'amplitude justifie le terme de battement.



**Rappel :** Lorsque deux mouvements oscillatoires harmoniques de même direction se superposent, si les fréquences sont proches, la vibration résultante est un mouvement oscillatoire non harmonique, dont l'amplitude varie dans le temps entre une amplitude maximale, qui vaut la somme des deux amplitudes qui se superposent, et un minimum qui vaut la différence de ces amplitudes. On appelle ce type de mouvement oscillatoire, des battements. Le temps entre deux amplitudes maximales est la période de battement et vaut l'inverse de la fréquence de battement. Cette fréquence de battement est égale, en valeur absolue, à la différence des fréquences des vibrations qu'on superpose. Donc, plus les fréquences sont proches, plus la période de battement est grande.

**Son pur et son complexe (timbre)**

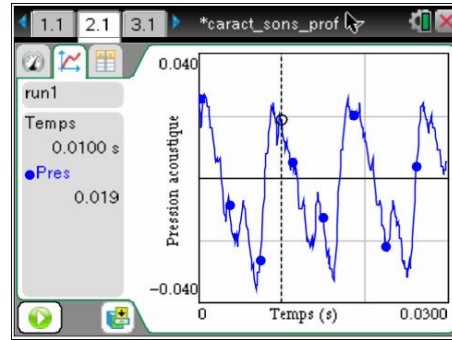
La représentation ci-contre correspond à l'enregistrement de la corde La (à vide, d'une guitare classique).

Sans entrer dans les détails de l'analyse harmonique, qui fera l'objet d'un travail séparé, amener progressivement les élèves à parler de timbre d'un son (personnalité du son).

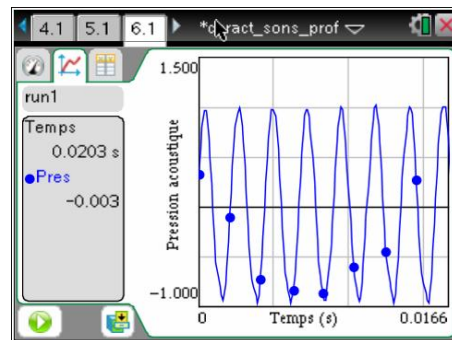
On pourra utiliser la voix humaine dont le spectre n'est pas perçu de la même façon d'une personne à une autre bien que les fréquences puissent être mesurées à une valeur donnée.

Insister sur l'essentiel de la conclusion :

- Un son pur est sinusoïdal et constitué d'une seule fréquence.
- Un son complexe est périodique mais n'est pas sinusoïdal. Il est constitué de plusieurs fréquences.



Son corde LA guitare



Son diapason (440 Hz)