



FC 14 : Simplification incorrecte

TI Collège™ Plus

Fichiers associés : FC14_eleve.pdf, FC14_corrige.pdf

<p>Situation vécue en 5^{ème}</p>	<p>Le professeur : à la classe « Simplifier le plus possible : $A = \frac{4}{28}$ et $B = \frac{2 \times 3}{2 \times 3 \times 5}$ ».</p> <p>Maxime : un élève « J'ai trouvé $A = 7$ et $B = \frac{0}{5} = 0 !$ »</p> <p>Fabrice : un élève « Et bien moi, j'ai trouvé $A = \frac{1}{7}$ et $B = \frac{1}{5} !$ »</p> <p>Le professeur : « Maxime, peux-tu venir écrire ton calcul à l'ordinateur ? »</p> <p>Remarque : Le vidéoprojecteur avec le TI-Smartview permet de montrer à toute la classe, ce qui est écrit par Maxime.</p> <p>Fabrice : « La calculatrice montre que j'ai raison ! Maxime se trompe dans les simplifications ! »</p>
<p>ANALYSE</p>	<p> Pour A, des élèves appliquent $\frac{7}{1} = 7$ à $\frac{1}{7}$ et pour B, il ne reste rien au numérateur donc 0.</p> <p> La calculatrice doit permettre de s'approprier les règles de simplification et de valider les résultats.</p>
<p>BO spécial n° du 28 août 2008</p> <p>classe de cinquième</p>	<p>Connaissances : Sens de l'écriture fractionnaire.</p> <p>Capacités : Utiliser sur des exemples numériques $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}$.</p> <p>Commentaires : L'égalité $\frac{ac}{bc} = \frac{a}{b}$ fait l'objet d'une justification à l'aide d'un exemple générique.</p>