



FC 1 : Piloter un calcul (1)

TI Collège™ Plus
Fichiers associés : FC1_eleve.pdf, FC1_corrige.pdf

Situation vécue en 4ème	<p>Le professeur : « effectuer le calcul suivant, puis vérifier votre résultat avec la calculatrice ».</p> $A = [(-12) \times 3] - [(-2) + 8]$ <p>Claire : une élève « j'ai trouvé -42 mais la calculatrice affiche : SYNTAXE Erreur »</p> <p>Le professeur : « Peux-tu venir écrire ton calcul à l'ordinateur ? »</p> <p>Remarque : Le vidéoprojecteur avec le TI-SmartView permet de montrer à toute la classe, ce qui est écrit par Claire.</p> <p>Yohann : un autre élève « Claire a confondu (-) et – ».</p> <p>Le professeur : « Essayez $(+10) \times 3$! »</p>
ANALYSE	<p> Il faut expliciter la différence entre les deux touches (-) et – puis l'équivalence entre $(+4)$ et 4. Ceci permet de retravailler la notion de nombre relatif.</p> <p> Il faut consacrer un certain temps à refaire ce type d'exercice (voir fiche élève).</p>
BO spécial n°6 du 28 août 2008 classe de quatrième	<p>Connaissances : Enchaînement d'opérations.</p> <p>Capacités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur des exemples numériques, écrire en utilisant correctement des parenthèses, des programmes de calcul portant sur des sommes ou des produits de nombres relatifs. - Organiser et effectuer à la main ou à la calculatrice les séquences de calcul correspondantes. <p>Commentaires : À la suite du travail entrepris en classe de cinquième, les élèves sont familiarisés à l'usage des priorités ainsi qu'à la gestion d'un programme de calcul utilisant des parenthèses.</p>