



# Bachillerato por competencias

Mtro. Enrique J. Rodríguez Ruiz





- Contexto general
- Marco Curricular Común (MCC) y
- Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)
- Competencias (BGC)
- Competencias Docentes





## Contexto General

### ANTECEDENTES

- Históricamente surge en la edad media en los talleres artesanales.
- En los 70 's resurge en Canadá y norte de EEUU  
(En los ciclos básicos con enfoque a las competencias de los docentes)
- Al inicio de los 80 's en Canadá se diseña al primer proyecto  
(para formar profesionalmente a los jóvenes para el trabajo y evitar la deserción escolar)
- En los 80 's en los países industrializados





## ANTECEDENTES

-En los 90´**s** llega a **México** el modelo a través del **CONALEP**

(bajo los convenios establecidos con Canadá, Francia, Inglaterra y EEUU.)

-El Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo proporcionan fondos para que la educación en los países subdesarrollados sea orientada hacia la enseñanza basada en competencias en los sistemas formales de enseñanza.

-Integración de la Unión Europea

La formación profesional se caracteriza por competencias polivalentes, transferibles, certificadas y, en consecuencia, reconocidas entre los países integrantes de la UE





## ANTECEDENTES

El modelo de enseñanza basada en competencias, se introduce:

- En 1995-96 en el nivel BÁSICO
- En 1996-97 a las LICENCIATURAS
- En 1998 a las POSGRADOS
- En 2000 a la UPN y a las ESCUELAS NORMALES
- En 2004 al nivel PREESCOLAR
- En 2006 al nivel MEDIO BÁSICO
- En el MEDIO SUPERIOR?





# La Enseñanza Media Superior (EMS)

El mayor reto del  
sistema educativo





- 1. Cobertura, la calidad y la equidad**
- 2. Responder a las exigencias del mundo actual**
- 3. Atender las características propias de la población adolescente**





- ❑ ***Énfasis en habilidades y conocimientos básicos o competencias***
- ❑ ***Definición de los elementos de formación básica comunes a todos los programas de un subsistema***
- ❑ ***Flexibilidad y enriquecimiento del currículo***
  - Eliminación de secuencias de cursos rígidas
  - Énfasis en la transversalidad
- ❑ ***Programas y prácticas docentes centradas en el aprendizaje***
  - Estrategias de enseñanza dinámicas
  - Programas de tutorías fortalecidos





## EJE COMÚN

*Competencias: Movilización de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos*

*Van más allá de los objetivos de las distintas asignaturas de un plan de estudios y construyen espacios educativos complejos que responden a las exigencias del mundo actual*

*El desarrollar un marco curricular común con base en competencias ha representado una estrategia más apropiada que la definición de un tronco común, o de la homologación de planes de estudios*





# LOS PRINCIPIOS BÁSICOS

## Principio 1

El reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato

## Principio 2

La pertinencia y relevancia de los planes de estudio

## Principio 3

El tránsito entre subsistemas y escuelas (portabilidad de la educación)





## PLANTEAMIENTO CENTRAL

Atender los retos que enfrenta la EMS mediante la integración de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

El SNB se estructura mediante la definición de un *perfil del egresado*, organizado a partir de *competencias* que conforman un marco curricular común, sustentado para su operación en 7 *mecanismos de apoyo*.





## MECANISMOS DE APOYO

- a. Orientación, tutoría y atención individual a alumnos
- b. Desarrollo de la planta docente
- c. Instalaciones y equipamiento
- d. Profesionalización de la gestión
- e. Evaluación integral
- f. Tránsito entre subsistemas y escuelas
- g. Diploma único del Sistema Nacional de Bachillerato





- a) Competencias disciplinares
- b) Competencias genéricas
- c) Competencias profesionales





## Competencias DISCIPLINARES

Conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber

Todo bachiller debe adquirir estas competencias

Se desarrollan en el contexto de una disciplina específica y permiten un dominio más profundo de ella; no son necesariamente relevantes al dominio de otras disciplinas





## Competencias GENÉRICAS

**Clave:** *son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios; relevantes a lo largo de la vida*

**Transversales:** son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a los mecanismos de apoyo de las escuelas

**Transferibles:** refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sea genéricas o disciplinares





Las competencias genéricas y las disciplinares están ligadas  
Su vinculación define el marco curricular común

		EJES TRANSVERSALES						
		Autoregulación y cuidado de sí	Comunicación	Pensamiento crítico	Aprendizaje autónomo	Trabajo en equipo	Competencias cívicas y éticas	Mecanismos de apoyo
DISCIPLINAS	Matemáticas	<b>MARCO CURRICULAR COMÚN DEL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO</b>						
	Español							
	Lengua extranjera							
	Biología							
	Química							
	Física							
	Geografía natural							
	Historia							
	Geografía política Economía y política							





## Competencias PROFESIONALES

Competencias profesionales extendidas (de carácter propedéutico)

Competencias profesionales básicas (para el trabajo)

*Estas competencias no serán comunes a todas las instituciones; cada una las podrá definir según sus objetivos*





## EL MCC

**Permite articular los programas de las distintas opciones de EMS:**

*Es una estructura que se sobrepone a los planes de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; no busca reemplazarlos, sino complementarlos.*

*Define estándares compartidos que enriquecen, y hacen más flexible y pertinente el currículo de la EMS*





COMPETENCIAS REQUERIDAS PARA OBTENER EL TÍTULO DE BACHILLER EN LAS DISTINTAS MODALIDADES DE BACHILLERATO

Conforme las competencias se especializan se vuelven menos generales y transversales

Bachillerato general (ENP, CCH)	Bachillerato general con capacitación para el trabajo (Cobach, DGB)	Bachillerato tecnológico y profesional	MECANISMOS DE APOYO
Genéricas	Genéricas	Genéricas	CRITERIOS COMUNES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
Disciplinares básicas	Disciplinares básicas	Disciplinares básicas	
Disciplinares extendidas	Disciplinares extendidas	Profesionales básicas	
	Profesionales básicas	Profesionales extendidas	ATENCIÓN A ALUMNOS Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
			EVALUACIÓN INTEGRAL





## El Perfil del EGRESADO y las competencias GENÉRICAS

Las diez competencias genéricas a continuación se organizan en seis categorías, las cuales se refieren al perfil general del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. El desglose de este perfil son las propias competencias





# Competencias genéricas

## I. Autorregulación y cuidado de sí

Se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que busca, los inconvenientes y restricciones que se pueden encontrar y los distintos cursos de acción posibles.

## II. Comunicación

Participa en intercambios de información basados en la correcta interpretación y emisión de mensajes mediante la utilización de distintos medios, códigos y herramientas, y aplica estrategias de comunicación para diferentes contextos





# Competencias genéricas

## III. Pensamiento crítico

Aplica de manera efectiva metodologías y procedimientos establecidos para la solución de un problema

Identifica los orígenes y la naturaleza de un problema y piensa original y creativamente para proponer posibles soluciones y desarrollar innovaciones

Desarrolla y sustenta una opinión personal sobre temas de interés y relevancia general, y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva





# Competencias genéricas

## IV. Aprendizaje autónomo

Aprecia el valor de la educación y está en posición de adquirir conocimientos de manera autónoma, tanto en el contexto de la escuela como a lo largo de la vida

## V. Trabajo en forma colaborativa

Participa y colabora de manera efectiva como miembro de diversos equipos, apoyando el logro de sus objetivos y metas





## Competencias genéricas

### VI. Competencias cívicas y éticas

Mantiene una actitud favorable hacia la interculturalidad, la tolerancia y la diversidad de creencias, valores e ideas

Conoce las estructuras políticas y sociales básicas del país, así como el valor de la democracia como un sistema que propicia el pensamiento crítico y la participación, y privilegia el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos

Comprende y asume su responsabilidad frente al medio ambiente e identifica los motivos e impactos de su deterioro en contextos diversos





# Competencias disciplinares básicas

## Se trata de competencias de carácter indicativo

Servirán como orientaciones generales para las escuelas, sin convertirse en instrumentos que impidan su adecuado desarrollo en el marco de la diversidad





## Competencias disciplinares básicas

### MATEMÁTICAS

1. Emplea el lenguaje de la notación matemática para representar ideas, establecer o demostrar relaciones y formular generalizaciones.
2. Utiliza los números reales para resolver problemas de su vida cotidiana, dentro y fuera del contexto matemático.
3. Utiliza las herramientas básicas de la estadística descriptiva para leer, procesar y comunicar información social y científica.
4. Utiliza las herramientas básicas de la teoría de la probabilidad para estudiar fenómenos aleatorios, tanto cotidianos como científicos.





## Competencias disciplinares básicas

### CIENCIAS NATURALES

1. Diseña, conduce y comunica proyectos de investigación científica y tecnológica.
2. Argumenta la naturaleza del conocimiento científico y tecnológico.
3. Propone diseños y soluciones a problemas tecnológicos.
4. Infiere las propiedades de la emisión láser, las radiaciones nucleares, el efecto fotoeléctrico, la fisión y la fusión nuclear, a partir de la teoría atómica.
5. Predice los cambios que ocurren al manipular químicamente sustancias de uso doméstico (alimentos), agrícolas (fertilizantes, insecticidas) e industriales (producción de cosméticos, automóviles, drogas sintéticas, medicamentos)
19. Relaciona el funcionamiento de maquinaria de uso cotidiano, agrícola e industrial con los principios de la transformación de la energía.
20. Establece relaciones, patrones y consecuencias de diversos fenómenos ondulatorios: sonido, vibraciones y terremotos.





## Competencias del Docente de la EMS

Uno de los procesos fundamentales de la Reforma Integral de la EMS es el desarrollo docente

Actualmente se diseñan distintas opciones formativas que recuperan experiencias exitosas anteriores

La formación y actualización deberán estar orientadas a que los docentes trasciendan propósitos exclusivamente disciplinares para apoyar de manera integral la formación de los jóvenes de acuerdo a los objetivos de la Reforma Integral





## Competencias del Docente de la EMS

Ser competente permite realizar una actividad con un nivel de dominio considerable.

El nivel de dominio que un individuo puede alcanzar en una actividad depende de los recursos con los que cuenta y la institución y el contexto en el que se desempeña; involucra sus conocimientos, habilidades en diversos campos, destrezas, actitudes y valores.

Educar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas.





## Competencias del Docente de la EMS, características

Ser fundamentales para los docentes de la EMS, en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato y el enfoque en competencias

Estar referidas al contexto de trabajo de los docentes del nivel educativo

Ser transversales a las prácticas de enseñanza-aprendizaje de los distintos campos disciplinares

Ser trascendentales para el desarrollo profesional y formación continua de los docentes como formadores de personas integrales

Ser un parámetro que contribuya a la formación docente y a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la EMS. En este sentido, las competencias no reflejan la situación actual de la docencia en el nivel educativo, ni se refieren simplemente al deber ser; se trata de competencias que pueden y deben ser desarrolladas por todos los docentes del bachillerato en el mediano plazo





## Competencias del Docente de la EMS

El Perfil del Egresado debe ser compartido por todas las personas que acceden a la mayoría de edad y por lo tanto deben ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos, así como estar preparados para asumir retos académicos y profesionales diversos.

El Perfil del Docente es específico de la actividad docente en la EMS. De este modo, es imprescindible que los maestros cuenten con las competencias que conforman el Perfil del Egresado más las competencias correspondientes a las actividades propias de su profesión.





# Competencias del Docente de la EMS

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.





## Competencias del Docente de la EMS

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.





# Capacitación del Docente de la EMS

Diplomado en competencias docentes en el nivel medio superior





## **FINALMENTE**

**El trabajo por desarrollar con el enfoque basado en competencias, se debe hacer:**

**BIEN, A LA PRIMERA Y DE BUENA MANERA**

**¡Y esto sólo lo pueden lograr profesores capaces y actualizados como ustedes!**





Por su atención

¡Gracias!

[erodrigu@iteso.mx](mailto:erodrigu@iteso.mx)

